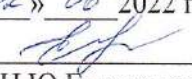


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**По учебной дисциплине География**

**По профессии: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10 от «02» 06 2022 г.  
Председатель ПЦК   
Н.Ю.Елизарьева

Методические рекомендации по выполнению практических работ по (УД, МДК) «География: разработаны на основе ФГОС среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих служащих, рабочей программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Профессиональное училище № 48, п. Подгорный».

**Разработчик:** Шекунова О.А., преподаватель географии ГБПОУ ПУ № 48, п. Подгорный.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по профессии: 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» Методические указания включает практические работы, которые предусмотрены рабочей программой по географии.

Практические задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «География».

### **Цели и задачи практических занятий:**

Целью практических работ является закрепление теоретического материала по дисциплине, а также приобретение студентами практических навыков при решении различных географических задач, умению пользоваться справочными материалами.

Цель настоящего пособия – оказать помощь студентам в выполнении практических работ, а также облегчить работу преподавателя по организации практических занятий.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Преподаватель имеет право выбирать характер практических работ для достижения планируемых результатов в соответствии с программой.

Практические работы направлены на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в результате обучения, приобретение необходимых навыков работы с литературой и иллюстрациями.

Курс практических занятий, прежде всего, ориентирован на развитие у студентов интереса к занятиям, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Занятия по решению теоретических задач дают возможность обеспечить студентов материалами для самостоятельной работы

Пособие содержит вопросы повторения, описание работы, контрольные вопросы, основные выводы по каждой работе, список литературы.

После выполнения практической работы преподаватель выставляет оценку, результатам выполнения всех работ является допуск к экзамену по географии.

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой (УД, МДК) «География»

### **Освоить общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Учебным планом на практическую работу обучающихся предусмотрено **20 часов.**

### **Правила выполнения практических заданий**

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам. Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению.

Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончании занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы

- цель работы
- задание
- решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе.

Обучающийся подробно изучает инструкцию по выполнению практической работы, затем приступает к её выполнению.

В конце занятия преподаватель оценивает практическую работу определённой суммой баллов (по пятибалльной системе) и ставит итоговую оценку

### **Критерии оценивания практических работ.**

#### **Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка результата выполнения практических заданий:

Предъявленные умения	Базовые компетенции	«5»	«4»	«3»
Корректное поведение при выполнении работы	эмоционально-психологические	+	+	
Записи аккуратные, отсутствуют грамматические ошибки	регулятивные	+	+	+
Содержание информации соответствует требуемой	социальные	+	+	+
Информация представлена чётко, логично, отсутствуют фактические ошибки	аналитические	+	+	
Ответы достоверны	самосовершенствование	+		

### Тематический план практических работ

Тема	Вид практической работы	Количество часов
<b>Введение</b> <b>Тема 1.</b> Источники географической информации	<b>Практическая работа №1</b> Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Анализ карт различной тематики	1
<b>Тема 2</b> Политическое устройство мира	<b>Практическая работа №2</b> Характеристика «горячих точек» на современной политической карте мира и самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.	1
	<b>Практическая работа №3</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Ознакомление с политической картой мира	1
<b>Тема 3</b> География мировых природных ресурсов.	<b>Практическая работа №4</b> Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме	1
	<b>Практическая работа №5</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	1
<b>Тема 4</b> География населения мира.	<b>Практическая работа №6</b> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в	1

	разных странах и регионах мира	
<b>Тема 5.1.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства.	-	-
<b>Тема 5.2</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	-	-
<b>Тема 5.3.</b> География отраслей Вторичной сферы Мирового хозяйства	<b>Практическая работа с профессиональной направленностью №7</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1
	<b>Практическая работа с профессиональной направленностью №8</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1
	<b>Практическая работа с профессиональной направленностью №9</b> Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных.	1
	<b>Практическая работа №10</b> Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1
<b>Тема 5.4</b> География отраслей Третичной сферы Мирового хозяйства	<b>Практическая работа №11</b> География мирового транспорта: железнодорожные магистрали.	1
	<b>Практическая работа №12</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1
<b>Тема 6</b>		<b>3</b>

<b>Тема 6.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Практическая работа №13</b> Анализ карт различной тематики. Отметить в контурных картах: хозяйство, промышленность стран.	1
	<b>Практическая работа №14</b> Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	1
	<b>Практическая работа №15</b> Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	1
<b>Тема 6.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Практическая работа с профессиональной направленностью №16</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	1
<b>Тема 6.3.</b> География населения и хозяйства Африки	-	-
<b>Тема 6.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки	-	-
<b>Тема 6.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Практическая работа с профессиональной направленностью №17</b> « Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».	1
	<b>Практическая работа №18</b> « Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом».	1
<b>Тема 6.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Практическая работа №19</b> «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1
<b>Тема 7.</b> Россия в современном мире	<b>Практическая работа с профессиональной направленностью №20</b> Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1
<b>Тема 8.</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	-	-



## **Практическая работа №1**

**Тема:** Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Анализ карт различной тематики.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 1

**Цель:** учить работать с картой.

**Задачи:**

- уметь анализировать карты различной тематики.
- географическое мышление и умение сопоставлять информацию.
- формирование толерантности

**Планируемые результаты:**

- осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;
- умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- сформировать представление о разных видах карт и их использовании.

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы <http://geo-pk19.3dn.ru/publ/> сайт «География» для учащихся и преподавателей НПО

**Формирование универсальных учебных действий:**

- осознать необходимость изучения данной темы.
- принимать и формулировать учебную проблему.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** политическая карта мира, учебник, атласы.

**Тип урока:** практикум.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Приветствие, проверка отсутствующих.

## **2.Проверка домашнего задания.**

(фронтальная беседа)

- Какие направления выделяют в географии?
- Что изучает экономическая - социальная география мира?
- Какие существуют традиционные методы географических исследований?
- Что можно сказать о современных методах географии и о перспективах развития географической науки?
- Какие источники географической информации являются самыми доступными и какую информацию можно получить с их помощью?
- В чем заключается роль картографии?

## **3. Изучение нового материала.**

Он на листок бумаги похож,  
Нашей Земли очень умный чертеж..  
Горы, равнины, моря, океаны,  
И города есть на карте, и страны...  
Место запомни, дружок, наизусть,  
Где расположена...

1.Один из ведущих методов географии является - картографический. Существуют разные виды карт, разные способы изображения и различные способы анализа. Вы знаете, что карта выполняет различные функции: средства обучения, источник информации, метода обучения.

-Задание №1

Используя атлас 10 класса назовите карты общегеографические и тематические.

(Напишите примеры названий)

-Задание №2

-Используя «Политическую карту мира» и таблицу учебника « и «География 10 класс часть 1» стр. 14.

-Составьте и обозначьте на контурной карте «десятку» стран с наибольшей территорией и самые маленькие страны мира.

Приведите примеры государств, имеющие с Россией сухопутную границу, речную и озерную границу, морскую границу.

-Задание №3

-Используя «Политическую карту мира» и таблицу учебника « и «География 10 класс часть 1» стр. 34

-Составьте и покажите на карте «десятку» стран с наибольшей численностью населения, обозначьте их на контурной карте

Статистический – анализ различных цифровых данных, их сопоставление и обработка.

-Задание №4

Определите страны мира обеспеченных пресной водой, составьте список с показателями используя карту учебника « и «География 10 класс часть 1» стр. 106

**Работа с рисунком в учебнике стр.156« и «География 10 класс часть 1»**

Пользуясь источниками, выясните в каких странах ведется добыча природного газа, отметьте десять стран – лидеров по добыче природного газа на контурной карте. - Далее определите основные районы потребления природного газа, обозначьте их на контурной карте. - Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», с помощью стрелок соедините основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Исторический – метод изучения истории географических объектов с момента их образования до настоящего времени.

-Задание №5

Используйте атлас Оренбургской области.

На примере Оренбургской области проследить изменения, происходящие с территорией нашей области с 19 века до настоящего времени

Математические методы позволяют перейти к математическому моделированию физико - и экономико-географических явлений и процессов.

-Задание №6

- Известно, что площадь пустыни Сахара каждый год увеличивается на 13 тыс. км<sup>2</sup>, на сколько увеличится площадь пустыни через 1 год, 3 года и 10 лет?

5. Найти взаимосвязи между процессами, используя карты различной тематики

-Задание №7

Рассмотрите диаграмму структура земельного фонда планеты на стр. 96. учебника « и «География 10 класс часть 1»

Выделите процентное соотношение земель.

Что вы понимаете под термином «почвенные ресурсы»?

-Задание № 8:

Используйте карту агроклиматических ресурсов,

-Определите какой тип климата характерен для зоны пустынь?

Сделайте вывод, какая существует зависимость между процессом опустынивания и типом климата?

Современные методы:

Географический прогноз - предвидение будущего состояния геосистем и др.

-К каким последствиям может привести человечество, если не контролировать интенсивную вырубку экваториальных лесов Амазонки?

-Если не уменьшится количество выбросов в атмосферу диоксида углерода какие можно ожидать последствия парникового эффекта?

4.Итог урока.

Какими методами вы пользовались при выполнении практической работы?

Д/З повторить П.1

## **Практическая работа №2**

**Тема:** «Характеристика «горячих точек» на современной политической карте мира и самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте».

**Цели:** закрепить знания о классификации стран по форме правления и административно-территориальному делению, развивать умения работы с картой.

**Оборудование:** учебник, политическая карта мира.

**Формируемые результаты обучения:**

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценивать ее достоверность.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

2.Интернет-ресурсы <https://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi>

**Краткие теоретические сведения:**

Сегодня может показаться, что все страшные войны остались в далеком прошлом. Но это вовсе не так. Несмотря на то что, согласно исследованиям, в XXI веке в результате военных действий гибнет гораздо меньше людей, чем в прошлые столетия, в разных регионах нашей планеты вспыхивают горячие точки. Вооруженные конфликты, военные кризисы – наверное, человечество никогда не сложит оружие. Горячие точки планеты – это словно старые раны, которые все никак не могут зажить. На какое-то время конфликты угасают, но потом снова и снова вспыхивают, принося боль и страдания человечеству. Международная кризисная группа назвала регионы горячих точек на нашей планете, которые прямо сейчас угрожают миру.

**1.Ирак**

Конфликт произошел между «Исламским государством Ирака и Леванта» (ИГИЛ) и правительственными войсками, а также иными религиозными и этническими группами страны. Так, террористы ИГИЛА заявили о том, что собираются создать на территориях Сирии и Ирака исламское государство – халифат. Разумеется, действующая власть выступила против. Однако на данный момент противостоять боевикам не удастся. Горячие военные точки вспыхивают по всей стране, а халифат ИГИЛ расширяет свои границы. Сегодня это огромная территория от границ Багдада до сирийского города Алеппо. Войска действующего правительства смогли освободить от террористов только два крупных города – Уджа и Тикрит. Сложной обстановкой страны воспользовалась Автономия Иракского Курдистана. Во время наступательных операций ИГИЛ курды захватили власть над несколькими крупными районами по добыче нефти. И сегодня они заявили о проведении референдума и выходе из состава Ирака.

**Задание для самостоятельного выполнения:**

-Приготовить сообщения о гор.точках:

2.Сектор Газа.

3. Сирия.

4. Южный Судан.

5. Нигерия.

6. Регион Сахель.

7.Мексика.

8.Горячие точки Центральной Азии.

9. Горячие точки Украины Кризис в Украине начался с ноября 2013 года. После того, как в марте полуостров Крым отошел в состав Российской Федерации, он усилился. Недовольные положением в государстве пророссийские активисты сформировали на Востоке Украины Донецкую и Луганскую народные республики. Правительство, возглавляемое новым президентом Порошенко, направило против сепаратистов армию. Боевые действия развернулись на территории Донбасса (карта горячих точек ниже). Летом 2014 года над территорией Донбасса, подконтрольной сепаратистам, произошло крушение лайнера из Малайзии. Погибли 298 человек. Украинское правительство объявило виновными в этой трагедии боевиков ДНР и ЛНР, а также российскую сторону, якобы поставляющую повстанцам оружия и системы ПВО, с помощью которых был сбит лайнер. Однако в ДНР и ЛНР отказались от причастности к катастрофе. Россия также заявила, что не имеет никакого отношения к конфликту внутри Украины и гибели лайнера. 5 сентября было подписано Минское соглашение о перемирии, в результате которого активные боевые действия на территории страны прекратились. Однако в отдельных районах (например, аэропорт Донецка) обстрелы и взрывы продолжаются до сих пор.

10. Горячие точки России На сегодняшний день на территории Российской Федерации военные действия не ведутся, и горячих точек нет. Однако с момента распада Советского Союза на территории нашей страны не раз вспыхивали конфликты. Так, самые горячие точки России этого десятилетия – это, несомненно, Чечня, Северный Кавказ и Южная Осетия. До 2009 года Чечня была постоянным местом боевых действий: сначала первая чеченская война (с 1994 по 1996 год), затем вторая чеченская война (с 1999 по 2009 год). В августе 2008 года произошел грузино-осетинский конфликт, в котором также принимали участие российские войска. Боевые действия начались 8 августа, и спустя пять дней закончились подписанием мирного договора. Сегодня у российского солдата есть два пути попасть в горячие точки: армия и служба по контракту. Согласно изменениям, внесенным в Положение, регулирующее порядок прохождения военной службы, срочники могут быть командированы в горячие точки после четырех месяцев подготовки (ранее этот срок составлял полгода). По контракту в горячую точку можно попасть, заключив соответствующий договор со страной. Этот договор составляется только в добровольном порядке и на конкретный срок, который гражданин обязан отслужить. Служба по контракту привлекает многих, потому что на этом можно сделать немалые деньги. Суммы разнятся в зависимости от регионов. К примеру, в Косово платят от 36 тысяч в месяц, а в Таджикистане – значительно меньше. Большие деньги можно было заработать за риск в Чечне. Прежде чем подписать контракт, добровольцы должны пройти жесткий отбор: начиная с компьютерного тестирования на сайте Министерства обороны и заканчивая полным обследованием состояния здоровья, психики, проверкой личных данных, законопослушности и лояльности

#### **Задание для самостоятельного выполнения:**

- Отметить на карте горячие точки (границы и т.д)
- По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

#### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| - 10-9 правильных ответов | оценка « 5 » баллов |
| - 8-7 правильных ответов  | оценка « 4 » балла  |
| - 6 правильных ответов    | оценка « 3 » балла  |

-менее 6 правильных ответов      оценка « 2» балла

### **Практическая работа №3**

**Тема:** Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

**Цели:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимых географических объектов.

**Оборудование:** атлас, карта, учебник, справочник по географии, рабочая тетрадь.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

**Оснащение:**

1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

2.Интернет-ресурсы**Задание для самостоятельного выполнения:**

1. На основе имеющихся источников знаний (карт, учебника, статистических данных и др. источников информации) выписать в тетрадь в определенной последовательности по 5-10 примеров стран наиболее и наименее богатых полезными ископаемыми; наиболее и наименее развитые государства; стран, крупнейших производителей промышленности мира.
2. С помощью карты атласа объяснить причины данных фактов.
3. На контурной карте с помощью различной окраски отметить страны с высоким уровнем развития, с низким уровнем развития, наиболее и наименее богатые полезными ископаемыми, страны, крупнейшие производители отраслей промышленности.
4. С помощью полученных знаний, на контурной карте показать стрелками страны - экспортеры продукции отраслей промышленности, которые были рассмотрены на данном занятии.
5. **Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств:** а) Используя форзацы учебника Максаковского В.П. и атлас ( стр. 2 - 3 ), на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы. б) Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий. в) Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мир.

**-Используя форзац учебника,**

1. Составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу

**«Государственный строй стран мира»**

по форме:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии			
	конституционные	абсолютные	Унитарные государства	Федеративные государства

Сделайте вывод о размещении стран с различным государственным строем по регионам мира.

Используя учебник Максаковского В.П. и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством; в строке "Зависимые страны и колонии" после названия стран укажите в скобках сокращённые названия метрополий ( Великобритания – брит., Дания – дат., Франция – фр., Нидерланды – нид. и Соединённые Штаты Америки – США).

1. Сделайте вывод о размещении стран с различным государственным строем по регионам мира.
2. **Анализ политико-географического положения одной из стран мира.**

**Анализ политико-географического положения одной из стран мира.**

*План описания политико-географического положения страны:*

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке.
3. Вид страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие стран-соседей в международных организациях.
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
8. Какими морями ( океанами ) и где омывается страна.
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
10. "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

**Вариант 1.** Характеристика политико-географического положения Ирак.

**Вариант 2.** Характеристика политико-географического положения Великобритании.

**Вариант 3.** Характеристика политико-географического положения Бельгии.

**Вариант 4.** Характеристика политико-географического положения Судан.

**Вариант 5.** Характеристика политико-географического положения Словакии.

**Вариант 6.** Характеристика политико-географического положения Республики Корея.

Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать:  
а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

<https://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planeti>

Выполняете в тетради. В каждую графу впишите названия стран в качестве примеров. Выберите страны из различных регионов Земного шара.

2. Проанализируйте таблицу 2 в Приложении к учебнику. Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и в зарубежной Азии, в Северной Америке их вообще нет.

***Вывод по практической работе.***

#### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5» баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4» балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3» балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2» балла  |

#### **Практическая работа №4**

**Тема:** «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».

**Цели:** закрепить и развить следующие умения:

- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной информации;
- обрабатывать и анализировать отобранную статистическую информацию;
- составлять контурные карты, графики и диаграммы на основе самостоятельно отобранной информации.

**Оборудование:** учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», атлас и контурные карты.

**Контролируемые результаты обучения:**



**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Задание 1. В 1900г. в мире насчитывалось 57 суверенных государств, перед Второй мировой войной – 71, к 2000г. их стало 193. Постройте график роста числа суверенных государств на политической карте мира в XXв.

Задание 2. Постройте столбиковую диаграмму «Семь самых больших стран, площадью свыше 3 млн. км<sup>2</sup>», используя «визитную карточку» стран мира на форзацах учебника.

Задание 3. Для выполнения задания используйте материал таблицы.

3.1. Предложите варианты разделения стран мира с численностью населения свыше 100 млн. человек, указанных в таблице на группы. На контурной карте оформите свои варианты разделения, используя фоновую окраску или штриховку. Составьте легенду для карты.

3.2. Постройте круговую диаграмму соотношения численности населения первых двенадцати стран мира. Для этого сумму населения этих стран надо принять за 100 %, а затем вычислить долю каждой страны и отметить соответствующий сектор в круговой диаграмме.

Таблица. Страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек (2011г.)		
Место в мире	Страна	Численность населения
1	Китай	1 336 718 015
2	Индия	1 189 172 906
3	США	313 232 044
4	Индонезия	245 613 043
5	Бразилия	203 429 773

6	Пакистан	187 342 721
7	Бангладеш	158 570 535
8	Нигерия	155 215 573
9	Россия	138 739 892
10	Япония	126 475 664
11	Мексика	113 724 226
12	Филиппины	101 833 938

### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

- 10-9 правильных ответов                      оценка « 5» баллов
- 8-7 правильных ответов                      оценка « 4» балла
- 6 правильных ответов                      оценка « 3» балла
- менее 6 правильных ответов              оценка « 2» балла

### **Практическая работа №5**

**Тема:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

**Цели:** закрепить и развить следующие умения: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной информации; обрабатывать и анализировать отобранную статистическую информацию; составлять контурные карты, графики и диаграммы на основе самостоятельно отобранной информации.

### **Контролируемые результаты обучения:**

#### **ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

#### **Оснащение:**

1. атлас и контурные карты, Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
2. Интернет-ресурсы

### **Задание для самостоятельного выполнения:**

При выполнении работы используйте:

- учебник, с. 28-41;
- учебник рис. 7,8,9 с. 32-33;
- таблицы 3,4,5,6,7,8 Приложения учебника.

1. Дайте определения «ресурсообеспеченности».

2. Назовите страны, имеющие высокую и низкую ресурсообеспеченность пашней в сравнении со среднемировым показателем.

3. Назовите страны с недостаточной, средней и избыточной обеспеченностью водными ресурсами.

4. Назовите страны, имеющие наибольшую и наименьшую обеспеченность лесными ресурсами в сравнении со среднемировым показателем.

5. Расчитайте ресурсообеспеченность нефтью на душу населения стран:

- Саудовской Аравии \_\_\_\_\_
- России \_\_\_\_\_
- Венесуэлы \_\_\_\_\_
- Китая \_\_\_\_\_
- США \_\_\_\_\_

6. Расчитайте ресурсообеспеченность природным газом на душу населения стран:

- Россия \_\_\_\_\_ ,
- США \_\_\_\_\_ ,
- Туркменистан \_\_\_\_\_ ,
- Саудовская Аравия \_\_\_\_\_ .

7. Расчитайте ресурсообеспеченность углем на душу населения стран:

- Россия \_\_\_\_\_ ,
- США \_\_\_\_\_ ,
- Китай \_\_\_\_\_ ,
- Польша \_\_\_\_\_ .

8. Расчитайте ресурсообеспеченность железной рудой на душу населения стран:

- Россия \_\_\_\_\_ ,

- США \_\_\_\_\_ ,
- Китай \_\_\_\_\_ ,
- Индия \_\_\_\_\_ .

### **Практическая работа №6**

**Тема:** «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»

**Цели:** систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность; воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

#### **Контролируемые результаты обучения:**

**знать** демографическую ситуацию в разных странах и регионах;

**-уметь** оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

#### **ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

#### **Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы
3. политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

#### **Основные теоретические сведения:**

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1

(см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		

Океания	28	9	19		
---------	----	---	----	--	--

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

#### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:  
Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5» баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4» балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3» балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2» балла  |

#### **Практическая работа с профессиональной направленностью №7**

**Тема:** Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Цель:** Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

#### **Контролируемые результаты обучения:**

- уметь давать комплексную географическую характеристику

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009; атлас и контурные карты.

2.Интернет-ресурсы

**Основные теоретические сведения****Задание для самостоятельного выполнения:**

-Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. *Характерные черты развития транспорта*;
9. *Характерные особенности непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны*.

**Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- 10-9 правильных ответов	оценка « 5» баллов
- 8-7 правильных ответов	оценка « 4» балла
- 6 правильных ответов	оценка « 3» балла
-менее 6 правильных ответов	оценка « 2» балла

### **Практическая работа с профессиональной направленностью № 8.**

**Тема:** «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

**Цель:** развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения международной специализации стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

#### **Основные теоретические сведения:**

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), подетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер — это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер — это страна, которая ввозит товары из — за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешевизной этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (I место по сбору арахиса), Китай (I место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важнейшая масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия).

#### **Задание для самостоятельного выполнения:**

**-Задание 1.** Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

**-Задание 2.** Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора



зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур\*100%.

*Таблица «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы»*

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

**-Задание 3.** Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

*Таблица «Мировой валовой сбор масличных культур»*

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

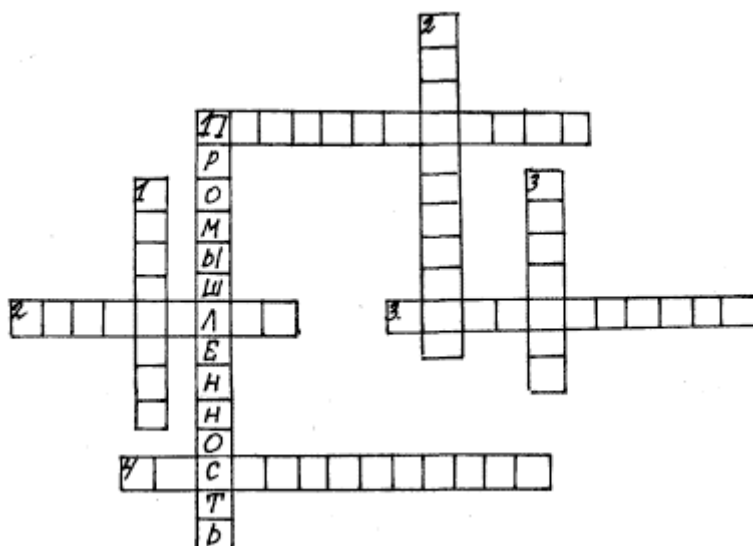
**Задание 4.** Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

*Таблица «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных  
сельскохозяйственных культур»*

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

**Задание 5.** Оформить отчет о выполненной работе.

*Кроссворд «Отрасли мирового хозяйства»*



По горизонтали:

1. Страна, обладающая крупными запасами урановых руд.
2. Культура, относящаяся к масленичным.
3. Вид транспорта, который "причастен" к истощению озонового слоя.
4. Первичная отрасль лесной и деревообрабатывающей промышленности

По вертикали:

1. Культура, родиной которой является Центральная Америка и Мексика

2. Вид животноводства, который преобладает в странах, располагающих обширными пастбищами.

3. Страна, подарившая миру коньяк.

### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

- 10-9 правильных ответов                      оценка « 5» баллов
- 8-7 правильных ответов                      оценка « 4» балла
- 6 правильных ответов                      оценка « 3» балла
- менее 6 правильных ответов              оценка « 2» балла

### **Практическая работа с профессиональной направленностью №9**

**Тема:** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных.

**Цель:** закрепить и развить следующие умения: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной информации; обрабатывать и анализировать отобранную статистическую информацию.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

**Задание:** определить страны – лидеры по производству и экспорту продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Железная руда
1				
2				
3				
4				

5				
№	Медная руда	Бокситы	Сталь	Прокат
1				
2				
3				
4				
5				
№	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				

### Причины:

### Вывод:

<u>Экспортный товар</u>	Главные страны-экспортеры
Нефть	Саудовская Аравия, Россия, Иран, Ирак, ОАЭ, Венесуэла, Мексика
Природный газ	Россия, Канада, Нидерланды, Норвегия, Алжир, Индонезия
Уголь	Австралия, США, ЮАР, Россия, Польша, Канада
Железная руда	Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, Канада, Швеция
Медь и медные концентраты	Чили, ДР Конго, Замбия, Канада, Филиппины, Австралия
Машины и оборудование	США, Япония, ФРГ, Франция, Италия, Великобритания, НИС АТР
Пшеница	США, Канада, Франция, Австралия, США, Аргентина, Таиланд
Тростниковый сахар-сырец	Бразилия, Австралия, Куба, Маврикий
Хлопок – волокно	США, Китай, Пакистан, Бразилия, Узбекистан
Натуральный каучук	Малайзия, Индонезия, Таиланд
Шерсть	Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Уругвай, ЮАР
Химические волокна	Китай, США, Тайвань, респ. Корея, Япония, Индонезия, ФРГ, Италия, Таиланд
Табак	США, Китай, Индия, Бразилия, Куба
Кукуруза	США, Франция, Аргентина
Рис	Таиланд, США, Индия, Пакистан, Италия
Бананы	Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор

Кофе	Бразилия, Колумбия
Какао	Кот-д'Ивуар, Либерия, Гана, Того
Чай	Индия, Китай, Шри-Ланка

Место	Страна	Экспорт
1	Германия	893,3
2	США	795
3	Китай	583,1
4	Япония	538,8
5	Франция	419
6	Великобритания	347,2
7	Италия	336,4
8	Канада	315,6
9	Нидерланды	293,1
10	Бельгия	255,7
...16	Россия	162,5
...44	Украина	32,9
...53	Казахстан	18,4
...63	Белоруссия	11,4

### **Страны-лидеры в промышленности**

Страна	Отрасль промышленности	Показатель 2004 г., % в мире
Саудовская Аравия	Нефтяная	Около 500 млн т — 13
Китай	Угольная	1900 млн т — 43
Россия	Газовая	Около 600 млрд м <sup>3</sup> — 22
США	Электроэнергетика	4150 млрд кВт · ч — 24
США	Обрабатывающая промышленность	
Китай	Добыча железной руды	255 млн т — 21
Китай	Выплавка стали	270 млн т — 26
Чили	Добыча медных руд	5400 тыс. т — 37
Чили	Медная промышленность	2900 тыс. т меди — 19
Австралия	Добыча бокситов	55 000 тыс. т — 36
Китай	Алюминиевая	6000 тыс. т — 21
Япония	Производство грузовых автомобилей	7,8 млн шт. — 26
Япония	Производство легковых автомобилей	8,8 млн шт. — 19
Япония	Станкостроение	
Китай	Производство хим. волокон	15 млн т — 36
США	Фосфатные удобрения	8 млн т — 23
Канада	Калийные удобрения	8 млн т — 30
США	Синтетический каучук	2,4 млн т — 22
Китай	Азотные удобрения	24 млн т — 27

### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5» баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4» балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3» балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2» балла  |

### **«Практическая работа №10»**

**Тема:** Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Цель работы:** Определить основные направления внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Задачи работы:** Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Оборудование: политическая карта мира, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки (приложения), учебник, инструкционные карты.

### **Контролируемые результаты обучения:**

#### **ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

#### **Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009; политическая карта мира, тетрадь, картосхемы, графики и рисунки (приложения), учебник, инструкционные карты.
- 2.Интернет-ресурсы

### **Задание для самостоятельного выполнения:**

1. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.
2. Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.

3. Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.
4. Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда.
5. Вывод запишите в тетрадь.

### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:  
Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5 » баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4 » балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3 » балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2 » балла  |

### **Практическая работа по географии №11**

**Тема:** География мирового транспорта: железнодорожные магистрали.

**Цель:** - изучить начальные и конечные точки (города – станции) железнодорожных магистралей; - познакомиться с временными рамками и целями строительства представленных магистралей; - закрепить навыки работы с контурными картами

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009 карта транспорта в атласе (или карты экономическая мира, политическая мира);- контурная карта мира;- черная и красная гелевые ручки; простой карандаш, ластик.
- 2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

*-Задание 2:Ознакомьтесь с таблицей (на обороте)*

*-Задание 3: Нанесите на контурную карту мира железнодорожные магистрали красной гелевой ручкой. Внимательно сверяйте маршрут магистрали по карте атласа.*

**-Подпишите названия начальных и конечных точек магистралей черной гелевой ручкой параллельно верхнему (нижнему) краю контурной карты, используя печатный шрифт.**

**-Подпишите названия магистралей черной гелевой ручкой по линии протяженности магистрали, используя прописной шрифт.**

Для аккуратного выполнения работы рекомендуется наносить указанные объекты сначала простым карандашом.

**-Затушуйте цветными карандашами территорию стран, которые приведены в таблице.**

**-В поле условных знаков вынесете обозначение магистралей, их названия и названия городов в том виде, в котором они показаны на контурной карте.**

### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- 10-9 правильных ответов                      оценка « 5» баллов
- 8-7 правильных ответов                      оценка « 4» балла
- 6    правильных ответов                      оценка « 3» балла
- менее 6 правильных ответов                оценка « 2» балла

### **Крупнейшие железнодорожные магистрали мира**

<b>№ объекта</b>	<b>Дорога</b>	<b>Год ввода в строй</b>	<b>История и цели строительства</b>	<b>Страна</b>
1.	Ливерпуль - Манчестер	1830	Первая междугородная в Великобритании; претендует также на то, чтобы считаться первой междугородной в мире. Построена для связи пром.района Манчестера с портом Ливерпуль (старые пути — судоходные каналы — не справлялись с объемом перевозок)	Великобритания
2.	Санкт-Петербург - Москва	1851	Первая междугородная в России. Построена для связи двух столиц Российской империи	Россия
3.	Балтимор —	1853	Первая между штатами США (Мэриленд—Западная Виргиния). Построена для обеспечения колонизации Среднего Запада. Водный путь (канал Эри) не	США



	р. Огайо		справлялся с объемом перевозок	
4.	Панам- ская ж.д.	1855	Между ст. Эспинуолл (сейчас - Колон) на Карибском побережье и г. Панама на Тихоокеанском побережье, с целью перевозки пассажиров (золотоискателей), отправлявшихся с восточного побережья США в Калифорнию и назад. Долгое время оставалась «самой дорогой» железной дорогой в мире (по тарифам для пассажиров)	Новая Гранада
5.	Бомбей- Калькут- та	1870	Первая междугородная (между крупными городами) в Индии, первая через весь Индостан и первая в Азии (в 1854 г. была построена дорога от Бомбея до его пригорода)	Индия
6.	Кана- диан Пасифик	1885	Монреаль-Ванкувер. Первая трансконтинентальная в Северной Америке. На момент постройки была самой длинной в мире	Канада
7.	Квин- сленд	1888	Брисбен—Чарлевилл. Первая «дальняя» в Австралии. Построена для обеспечения освоения внутренних районов Квинсленда в период «золотой лихорадки	Австра- лия
8.	Санкт- Петер- бург - Мурман- ск	1916	Самая северная в мире. Построена для тылового обеспечения русской армии в годы Первой мировой войны (подвоза боеприпасов и снаряжения из стран Антанты). Используется для обеспечения освоения минеральных богатств Кольского полуострова	Россия
9.	Транс- сиб	1916	Москва—Владивосток. Самая длинная по протяженности в мире. Построена для обеспечения освоения Сибири и Дальнего Востока с хозяйственными и геополитическими целями.	Россия
10.	Чин- цзянская (Тибет- ская)	2005	Синин—Лхаса. Самая высокогорная железная дорога в мире; 960 км (80%) длины трассы проходят на высотах 4 тыс. м над у.м.	Китай

### **Практическая работа по географии №12**

**Тема:** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Цель работы:** формирование представления у учащихся о мировом хозяйстве, умений и навыков самостоятельной работы с ключевыми понятиями и терминами темы.

**Задачи работы:** развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

**Задание 1.**

Что такое мировое хозяйство? Что способствовало формированию мирового хозяйства? Когда сформировалось мировое хозяйство?

**Задание 2.**

Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Назовите причины МГРТ.

**Задание 3.**

Что такое отрасли специализации территории (страны)? Определите отрасли специализации следующих стран

Австралия

Германия

Канада

Саудовская Аравия

Швеция

Эквадор

Япония

горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание бананов, выращивание цитрусовых, фиников

#### Задание 4.

Что такое транснациональные корпорации (компании) ТНК?

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК

Adidas

Audi

Coca-Cola

Ford

General Motors

Nestle

Nokia

OPEL

PHILIPS

Volkswagen

Volvo

Вывод:

#### Критерии оценивания задания

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5» баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4» балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3» балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2» балла  |

#### Практическая работа №13

**Тема:** Анализ карт различной тематики. Отметить в контурных картах: хозяйство, промышленность стран.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

#### Контролируемые результаты обучения:

##### ОК:

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

-С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.

- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

**Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5» баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4» балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3» балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2» балла  |

**Практическая работа №14**

Тема: Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Цель:** Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

## 2.Интернет-ресурсы

### **Задание для самостоятельного выполнения:**

Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- 10-9 правильных ответов	оценка « 5» баллов
- 8-7 правильных ответов	оценка « 4» балла
- 6 правильных ответов	оценка « 3» балла
-менее 6 правильных ответов	оценка « 2» балла

## **Практическая работа №15**

**Тема:** Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

### **Контролируемые результаты обучения:**

#### **ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

-С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

**Вариант 1:**

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

**Вариант 2:**

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

**Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| - 10-9 правильных ответов   | оценка « 5» баллов |
| - 8-7 правильных ответов    | оценка « 4» балла  |
| - 6 правильных ответов      | оценка « 3» балла  |
| -менее 6 правильных ответов | оценка « 2» балла  |

**Практическая работа с профессиональной направленностью №16**

**Тема:** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Вариант 1.

1. Составить комплексную характеристику **Испании** ()по плану в таблице.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Климат.	
4. Внутренние и внешние воды.	
5.Почвы.	
6. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
7. Отрасли промышленности.	
8. Отрасли сельского хозяйства.	

9. Транспорт.	
10. Услуги, торговля.	

#### Вариант 2.

1. Составить комплексную характеристику **Польши** по плану в таблице.
2. Вариант 3.
3. 1. Составить комплексную характеристику **Норвегии** по плану в таблице.
4. Вариант 4.
5. 1. Составить комплексную характеристику **Греции** по плану в таблице.
6. Вариант 5.
7. 1. Составить комплексную характеристику **Ирана** по плану в таблице.
8. Вариант 6.
9. 1. Составить комплексную характеристику **Монголии** по плану в таблице.
10. Вариант 7.
11. 1. Составить комплексную характеристику **Индонезии** по плану в таблице.
12. Вариант 8.
13. 1. Составить комплексную характеристику **Вьетнама** по плану в таблице.
14. Вариант 9.
15. 1. Составить комплексную характеристику **Мексика** по плану в таблице.
16. Вариант 10.
17. 1. Составить комплексную характеристику **Венесуэлы** по плану в таблице.  
(на выбор Перу, Сомали, Мексика, Намибия, Алжир, восточной части США, южной части США, восточной части Китая, западной части Китая, Испания, Польша, Норвегия, Греция, Иран)
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны.

#### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:  
Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5 » баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4 » балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3 » балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2 » балла  |

#### **Практическая работа №17**

**Тема:** Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Цель:** Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

**Ход работы:** Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:



1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны*.

### **Практическая работа №18**

**Тема:** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

-Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.

- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

### **Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- 10-9 правильных ответов                      оценка « 5» баллов
- 8-7 правильных ответов                      оценка « 4» балла
- 6 правильных ответов                      оценка « 3» балла
- менее 6 правильных ответов                      оценка « 2» балла

### **Практическая работа №19**

**Тема: Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью составления картосхем.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы

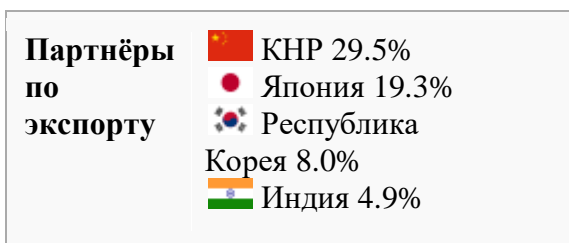
**Задание для самостоятельного выполнения:**

- 1.Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
- 2.Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции. (Торговые партнеры Австралии)
- 3.Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
- 4.Построить круговые диаграммы по экспорту и импорту Австралии;
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Австралия экспортирует мясо, сливочное масло, сыр, шерсть, пшеницу, железную руду и концентраты, каменный уголь, некоторые виды машин и оборудования и т. д.

В импорте на первом месте по стоимости стоят различные машины и капитальное оборудование (свыше трех пятых общей стоимости), ввозит Австралия также потребительские и продовольственные товары, особенно минеральное сырье и полуфабрикаты (нефть и нефтепродукты, фосфаты и т.д.).

Главные торговые партнеры Австралии — США, Япония, Великобритания и ФРГ, причем первое место в австралийском экспорте занимает сейчас Япония, а в импорте — США. Расширяются торговые связи Австралии с Новой Зеландией и развивающимися странами Океании и Юго-Восточной Азии. Торгует Австралия также с СССР и некоторыми другими социалистическими государствами. (СНГ)



Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Практическая работа №20**

**Тема:** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.

**Контролируемые результаты обучения:**

**ОК:**

- ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 05 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

**Оснащение:**

- 1.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009
- 2.Интернет-ресурсы

**Задание для самостоятельного выполнения:**

-Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
  2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
  3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
  4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
  5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
  6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
  7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
  8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
  9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

**Критерии оценивания задания**

Ответ каждого вопроса оценивается, исходя из критериев, приведенных ниже:

Каждый правильный ответ оценивает в один балл:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| - 10-9 правильных ответов    | оценка « 5» баллов |
| - 8-7 правильных ответов     | оценка « 4» балла  |
| - 6 правильных ответов       | оценка « 3» балла  |
| - менее 6 правильных ответов | оценка « 2» балла  |